



**SOCIEDADE EDUCACIONAL VERDE NORTE S/C Ltda
FACULDADE VERDE NORTE - FAVENORTE**

CURSO LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

MARCELO GABRIEL RODRIGUES

PRISCILA ROCHELLE BATISTA SILVA

**ENTENDIMENTO DOS PROFESSORES REGENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL
ACERCA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DA
CIDADANIA**

MARCELO GABRIEL RODRIGUES
PRISCILA ROCHELLE BATISTA SILVA

**ENTENDIMENTO DOS PROFESSORES REGENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL
ACERCA DA EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DA
CIDADANIA**

Projeto de pesquisa apresentado ao curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura da Faculdade Verde Norte, mantida pela FADESU, como requisito parcial para obtenção de título de Bacharel em Educação Física.

Orientadora: Rogério Gonçalves da

Rocha

Linha de pesquisa: Educação Física Escolar

**Marcelo Gabriel Rodrigues
Priscila Rochelle Batista Silva**

**TÍTULO: Entendimento dos professores regentes do ensino fundamental acerca da
Educação Física como instrumento para a construção da Cidadania**

Projeto de pesquisa apresentado ao curso de Graduação em Educação Física-
Licenciatura da Faculdade Verde Norte, mantida pela FADESU, como requisito parcial
para obtenção de título de Bacharel em Educação Física.

Aprovado em __/__/__

BANCA EXAMINADORA

Convidado

Orientador: Rogério Gonçalves da Rocha
Faculdade Verde Norte – FAVENORTE

Coorientador

TÍTULO: Entendimento dos professores regentes do ensino fundamental acerca da Educação Física como instrumento para a construção da Cidadania

**Marcelo Gabriel Rodrigues
Priscila Rochelle Batista Silva
Rogerio Gonçalves da Rocha**

Resumo

A Educação Física escolar vai além de meros jogos e brincadeiras proporcionando o lazer aos alunos. Estas aulas tem se posicionado como um instrumento para o desenvolvimento do aluno cidadão, no convívio mútuo e dos deveres para com o próximo. Baseando-se nesse raciocínio, o presente estudo pretende-se averiguar a visão dos professores regentes de sala em relação ao grau de necessidade das aulas de Educação Física voltadas para o desenvolvimento da cidadania nos alunos. Aqui trata de uma pesquisa de campo realizada com professores regentes de turmas do ensino fundamental das escolas da cidade de Riacho dos Machados-MG, para que nós pudéssemos analisar os benefícios das aulas em relação ao desenvolvimento dos alunos nos aspectos sociais e intelectuais em sala de aula e conseqüentemente num crescimento para toda a vida. Conclui-se neste estudo que praticas educacionais voltadas para a cidadania nas aulas de Educação Física tem forte influencia sobre o rendimento dos alunos em sala de aula tanto no desenvolvimento social da criança quanto no desenvolvimento intelectual. Entretanto acreditamos ainda que há uma falta de investimento das escolas em relação a estas aulas. É necessário que todos tenham uma visão ampla sobre essa necessidade, sobre a importância das praticas elaboradas voltadas para o desenvolvimento do aluno cidadão.

Palavras-chave: Cidadania, Educação Física.

Abstract

The Physical Education goes beyond mere fun and games providing leisure students. These classes has positioned itself as an instrument for the development of citizen student, mutual coexistence and duties towards others. Based on this reasoning, the present study aims to investigate the views of school teachers room in the degree of need for physical education classes focused on the development of citizenship in students. Here is a field survey of school teachers of classes in the elementary school of the schools in the Machados-MG Creek, so that we could analyze the benefits of classes in relation to the development of students in the social and intellectual aspects in room class and consequently a growth for life. It is concluded in this study that educational practices focused on citizenship in Physical Education has a strong influence on student performance in the classroom in the social development of children and in intellectual development. However we still believe that there is a lack of investment in schools in relation to these classes. It is necessary for everyone to have a broad view of this need, the importance of elaborate practices aimed at developing citizen student.

Keywords: Citizenship, Physucak Education.

* Rogério Gonçalves da Rocha, Mestre e Doutorado em Ciências da Saúde. Unimontes – Programa de Pós Graduação em Ciências da Saúde PPGCS (Capes 6).
rogeriofavenorte@gmail.com

Introdução

A palavra Cidadania pode ser conceituada a condição do cidadão de exercer direitos e deveres sociais, políticos e civis, diz Villegas (2012), mas que também não se enquadram apenas a isso de acordo a história da cidadania. Sendo assim uma pessoa capaz de agir consciente e responsabilmente dentro da sociedade. Este termo tem se tornado um dos principais assuntos em evidência na atualidade, no qual tem sido conceituado e compreendido por autores, promovendo a reflexão acerca das questões sociais voltadas para assegurar a participação social na busca por soluções. Sobretudo a autora Vieira (2017) considera que a cidadania se se induz a uma ideia de cidade, uma comunidade politicamente organizada, o que então poderíamos dizer que cidadão seria aquele que habita na cidade, pressupondo-se que seja necessário participar, viver a vida da cidade.

É notável que as aulas de Educação Física tenham tracejado de modo explícito que vem influenciando há um bom tempo à formação do cidadão como um ser social. Outra razão importante na sustentação norteadora dos PCN's e que segue sendo citado pelos autores é de que a Educação Física tem o dever de inserir todos nas atividades escolares, independente da altura, peso, habilidades e dificuldades, objetivando todos os benefícios que a atividade pode proporcionar sem distinção. Inquestionavelmente o ensino é insubstituível para promover a transformação do ser humano, essa conversão só é possível caso a proposta pedagógica estiver voltada para a formação da cidadania, orientando-se segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997).

A Educação Física Escolar tem colaborado com formação do aluno como cidadão? Nesse contexto, a cidadania desenvolvida na escola é colocada como principal eixo na formação do indivíduo, um aluno mais educado e estruturado faz um cidadão melhor, pois ninguém nasce com prática a cidadania, deve ser moldada (FISCHMAN/HAAS, 2012). A Educação Física institui em seu campo de trabalho os conceitos de corpo e movimento. Tal concepção permitiu a superação de sua condição histórica limitadora que se restringia aos aspectos fisiológicos e técnicos. Considera-se hoje as dimensões culturais, sociais, políticas e afetivas que constituem o corpus cidadão. Com isso, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física, a disciplina assumiu uma nova condição: atuar em um ângulo da cultura corporal, o que acaba ampliando o papel da desta para o exercício da cidadania (BRASIL, 1997). A perspectiva de fundamentar a responsabilidade da escola sobre a formação integral do ser humano, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96, estabelece no sistema educacional

brasileiro juntamente com outros componentes curriculares de caráter obrigatório na Educação Básica, a Educação Física [art. 26...] (LDBE, 1996). Conforme Fischman e Haas (2012), uma instituição de ensino que tem como objetivo principal a formação do aluno, onde uma educação melhor estruturada e formada gera mais e melhor a cidadania, a motivação e o desafio dos alunos de forma que os levem a desenvolver o senso crítico, conscientizando sobre seu papel de cidadão na transformação da sociedade.

A finalidade deste estudo foi compreender a conexão entre Educação Física Escolar enquanto contribuinte na formação do cidadão através do entendimento dos professores regentes de turmas do ensino fundamental através de teorias a fim de possibilitar que a discussão caminhe muito além da explicação de uma simples correlação. Portanto, a Educação Física como um componente curricular obrigatório na educação básica, almeja-se discutir essa relação existente entre a participação nas aulas desta disciplina e o processo de desenvolvimento e formação da cidadania do aluno.

Materiais e Métodos

Esta pesquisa caracteriza-se do tipo descritiva, quantitativa com abordagem transversal. Foi desenvolvida na escola estadual e municipal da cidade de Riacho dos Machados com professores regentes de turmas do 1° ao 5° ano do ensino fundamental. A amostra foi composta por 100% da população total. Foi incluídos no estudo os apenas os professores que trabalham como regentes de turmas das escolas. Foram excluídos os professores que não atuam como regentes de turmas, e que se recusaram a assinar o termo de consentimento. Essa pesquisa obedeceu aos critérios definidos na lei 466/12, **aprovado pelo Comitê de Ética pelo parecer Lei de numero 3037373**. Os pesquisados foram informados que será mantido o sigilo de acordo com os anexos B e C. Foi elaborado um questionário com perguntas fechadas pelos próprios pesquisadores, onde foi aplicado individualmente aos professores. Os professores foram avaliados no horário de aula. Os dados foram tabulados usando procedimento estatístico no programam Microsoft Office Excel 2010, apresentado por forma de tabela, gráfico na forma de porcentagem.

Resultados e Discussões

Quando os participantes foram perguntados sobre a importância das aulas de educação física: Em relação aos participantes acreditarem que a Educação física é um instrumento na construção da cidadania, dentre os 15 participantes 93,3% acham que a educação física tem esse papel, 6,7% já acham que esse papel é considerável.

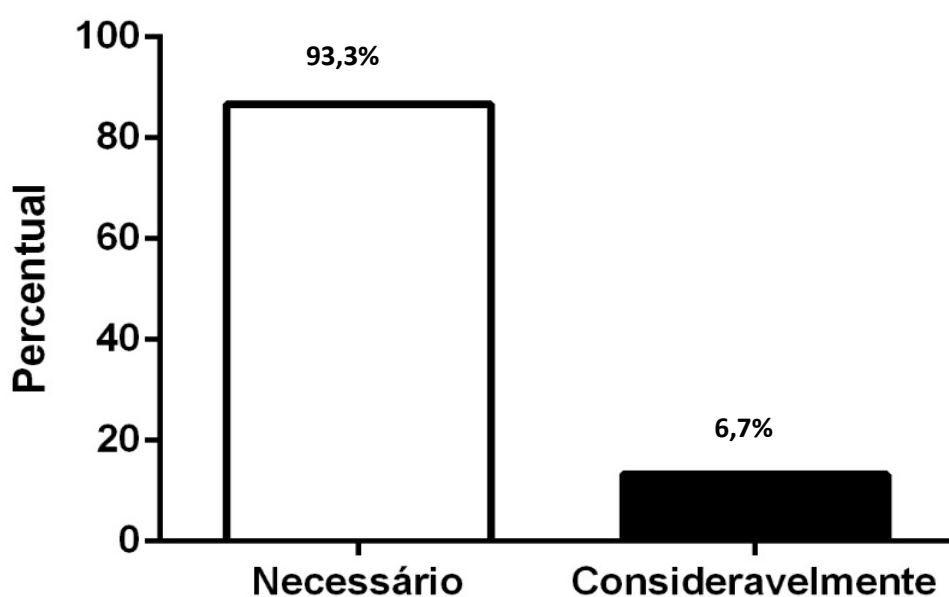


Figura 1. Percentual de participantes que acham as aulas de educação física necessárias, as outras respostas não foram citadas.

Diante dos dados analisamos que a Educação Física tem sim um papel fundamental no desenvolvimento da cidadania nos alunos. 93,3% dos professores regentes entrevistados, avaliam as aulas de Educação Física como necessárias e essenciais no auxílio da formação dos seus alunos. Os autores Ribeiro, Silva e Kogut(2015) também afirmam que a escola além de desenvolver o processo de aprendizagem dos alunos, ela também tem o papel fundamental na formação dos alunos como cidadãos. Ressalta também que a Educação Física como um componente auxiliador, proporciona o desenvolvimento da cidadania através das praticas corporais, esportes, atividades físicas, conhecimentos pertinentes, lazer, e também os valores sociais.

Diante da pergunta acerca do desenvolvimento Social e afetivo, obtido pelas aulas de educação física, temos.

	Frequência (n)	Percentual (%)	Percentual acumulado (%)
Sim	14	93,3	93,3
Consideravelmente	1	6,7	6,7
Total	15	100	100

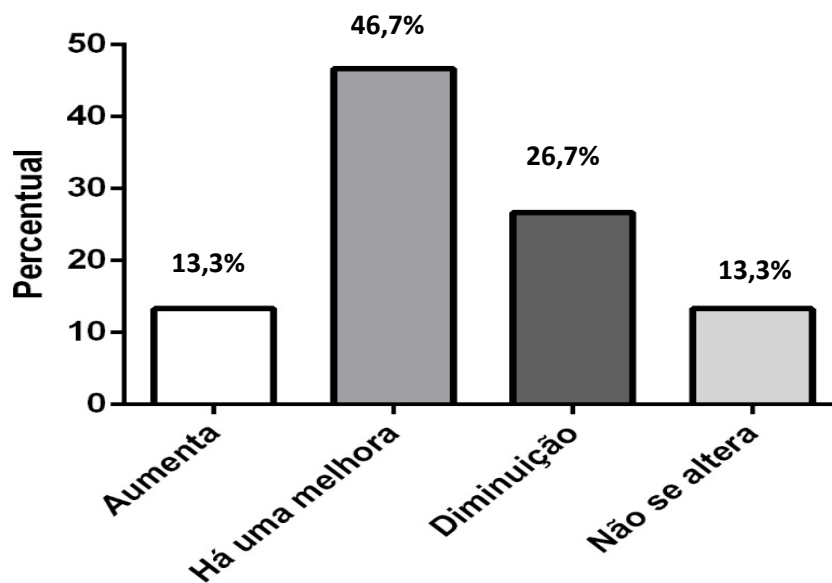
Fonte: Dados primários

Acerca do desenvolvimento social e afetivo, 93,3% dos avaliados consideram que as aulas de educação física são importantes para o desenvolvimento social e afetivo dos alunos, e 6,7% avaliam que esses aspectos se desenvolvem consideravelmente.

Visto isso pode-se analisar que a Educação Física como instrumento da construção do aluno desenvolve aspectos sociais e afetivos. Os autores Oliveira e Caminha (2014), deixam claro essa participação da Educação Física, eles relatam que atividades bem trabalhadas e elaboradas adequadamente promovem a socialização e a interação entre as crianças e destas com o meio que as rodeia. Os autores Silva, Santos, Cerqueira, Meneses (2017) esclarecem que, a Educação Física proporciona diversidades de experiências aos alunos, e através dessas situações eles descubram os próprios limites enfrenem desafios, utilize seu corpo e seus movimentos como forma para interagir com outras crianças e com o meio, produzindo culturas.

Diante da questão que levou em consideração a capacidade de concentração do aluno após as aulas de Educação física, tivemos os seguintes resultados:

Figura 2. Concentração do aluno após as aulas de educação física, 13,3% dos participantes acham que a concentração aumenta, 46,7% já considera que há uma melhora na concentração, 26,7% dos participantes observam uma diminuição da concentração e para 13,3% informam que a concentração do aluno não se altera. Total de participantes (n) 15.



Ao avaliarmos a concentração dos alunos após as aulas de Educação Física percebemos que apenas 13,3% dos entrevistados acham que aumenta a concentração dos alunos ou não se altera. Uma boa porcentagem referente a 46,7% dos entrevistados avaliam que após as aulas de Educação Física os alunos tem uma melhora significativa na concentração dentro da sala de aula, mas uma porcentagem relevante de 26,7% revela que há uma diminuição dessa concentração. Visto isso, Caminha e Oliveira (2014) deixam claro também que o desenvolvimento motor nas aulas de Educação Física durante a infância auxiliam a evolução dos estágios de desenvolvimento da inteligência. Suas ações não são apenas execuções corporais, mas o bom desempenho dos papéis das atividades lúdicas associam a ação **motora** e o pensamento.

Proposta a pergunta para os regentes que buscou a opinião sobre o papel da educação física no desenvolvimento ético e moral dos alunos, 46,7 % acham que há uma melhora no desenvolvimento ético moral desses adolescentes, já para 53,3 % dos participantes acham que o papel da educação física nesse desenvolvimento é fundamental.

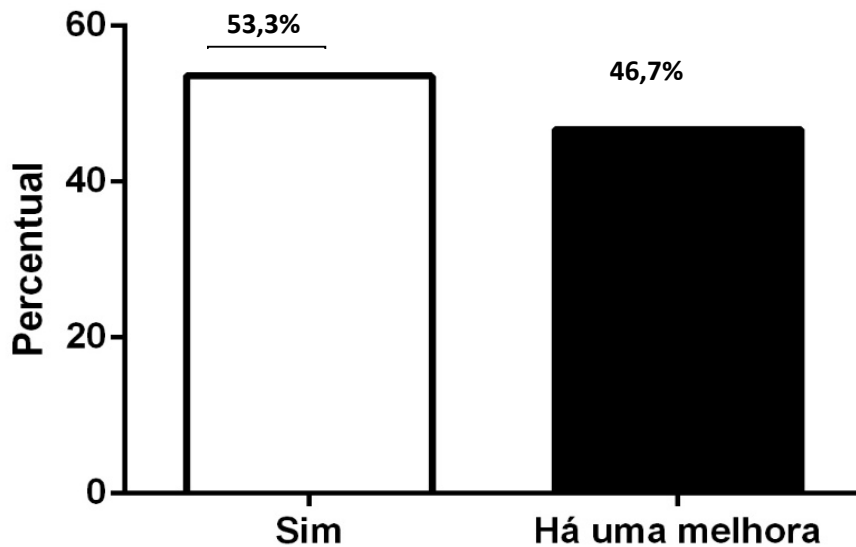


Figura 3. Papel da educação física no aspecto ético e moral.

Ao analisar o gráfico podemos considerar que a Educação Física tem influencia sobre o desenvolvimento ético e moral do aluno. O autor Guéber (2014) diz que, a Educação Física permite uma atuação direta sobre o desenvolvimento dos valores morais e é essencial ao convívio social. Através das dinâmicas, situações que geram dilemas éticos, ou seja, experiências que permitem a experimentar os efeitos de suas atitudes em relação ao outro.

Indagamos acerca da relação mútua entre a educação física e o regente na participação do processo de criação e desenvolvimento social, moral e ético do indivíduo. Portanto esse papel na formação da cidadania é um papel considerado para 100% dos participantes um papel de toda a escola.

	Frequência (n)	Percentual (%)	Percentual acumulado (%)
Papel de todos	15	100	100
Total	15	100	100

Fonte: Dados primários

Fizemos uma análise acerca do processo componente do desenvolvimento da cidadania dos alunos, para 80% dos participantes acham que a Educação Física tem um papel importante no desenvolvimento e deveria ter maior investimento na escola, já para 20% dos participantes dizem que deve ter maior investimento e que a educação física possui um papel importante, mas não o mais importante.

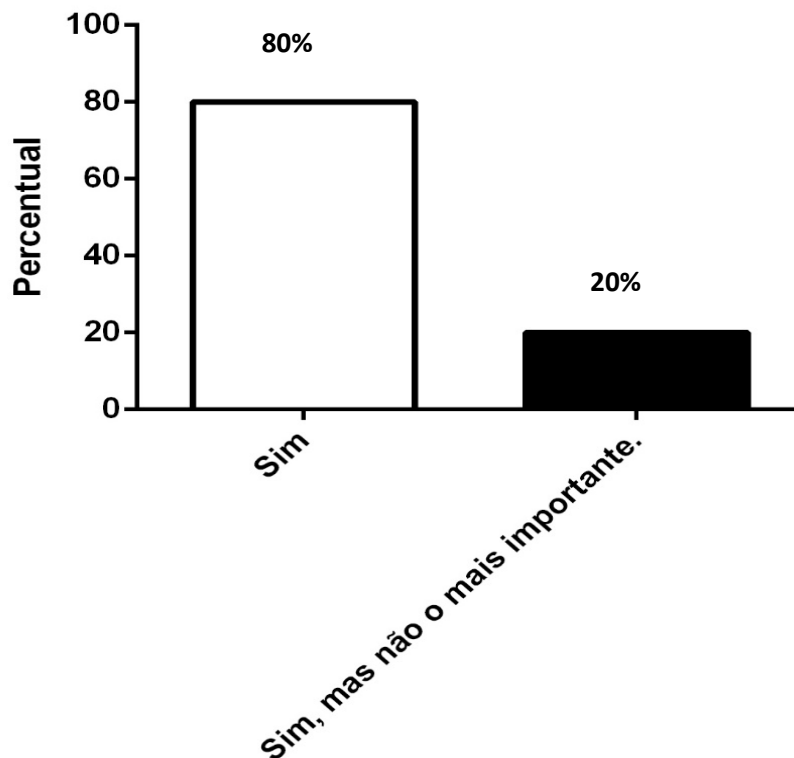


Figura 4. Descreve o papel da educação física para os regentes e se deveria ter maior grau de investimento.

Os autores Junior e Tassoni (2013), evidenciam a importância da Educação Física no desenvolvimento da cidadania e seu investimento buscando o avanço de todas as extensões intelectuais, sensoriais, afetivas e gestuais, deixando de ser exclusivamente práticas corporais e proporcionando desafios de pensar e discutir assuntos da sociedade, relacionando direta ou indiretamente a práticas desportivas, contudo, enriquecendo o ensino e consequentemente a aprendizagem.

Diante das respostas dos regentes que participaram da pesquisa, 60% responderam que os alunos possuem comportamentos negativos e que os decentes amam as aulas de educação física, porém para 13,3% dos participantes, acham que há comportamentos negativos, contudo é porque eles gostam do esporte.

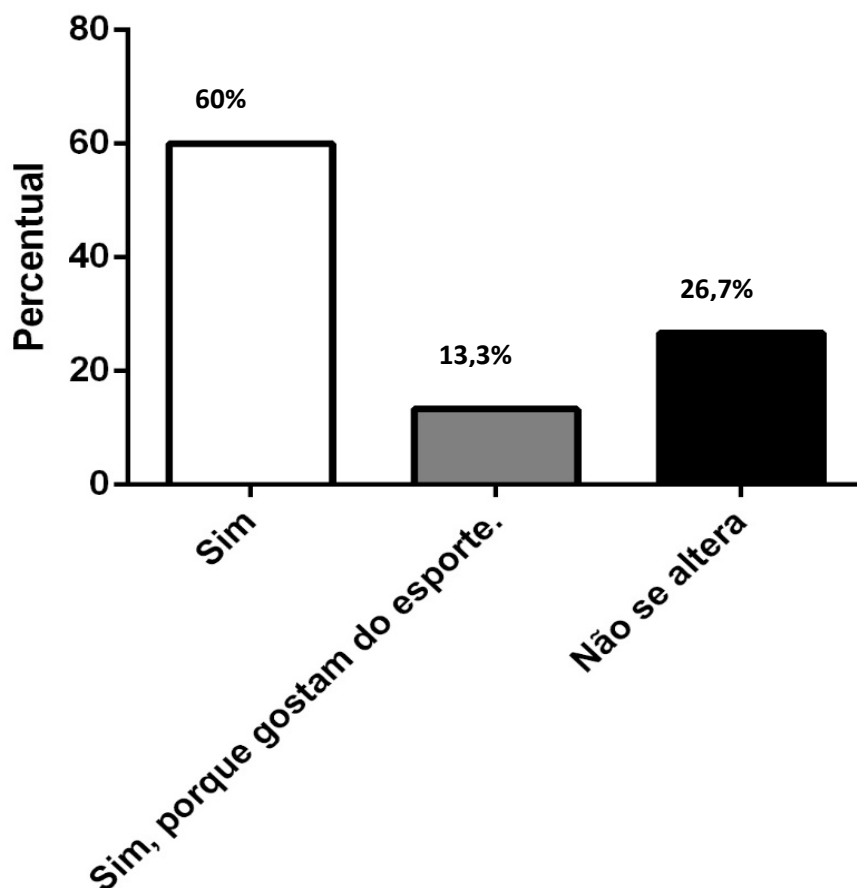


Figura 5. Comportamento dos alunos e o porque desse comportamento quando não há aula de educação

Avaliamos o incentivo dos regentes pela participação dos alunos nas aulas de educação física e tivemos um percentual total de respostas demonstrando que há um incentivo na participação dos alunos.

	Frequência (n)	Percentual (%)	Percentual acumulado (%)
Sim, pois sei a forte influência que a Educação Física possui no desenvolvimento.	15	100	100
Total	15	100	100

Fonte: Dados primários

Nessa percepção o autor Saraiva (2015) ressalta a necessidade de estimular um aluno a ter uma percepção da importância da Educação Física para a vida toda, uma vez que trabalhando a ludicidade, a lateralidade, a competitividade no ato de perder ou ganhar, e principalmente, a cultura corporal de movimento. Diante dessa relação da Educação Física e a sala de aula ambos buscam compreender, cuidar e educar crianças, proporcionando desenvolvimento físico, psicológico, intelectual, social.

Dentre os regentes, a posição diante de uma proposta que visaria a retirada das aulas de educação física da rede em que trabalham, a posição da maioria dos participantes seria que: “Jamais apoiaria que fosse tirado a Educação Física das escolas, pois é fundamental para os alunos”. 90% dos participantes entendem que a Educação Física tem efeito fundamental o desenvolvimento do aluno, seja ele físico ou social na formação do cidadão, e jamais apoiariam que a Educação Física fosse tirada das escolas. 10% desses participantes consideram em partes, a Educação Física tem seus benefícios, mas não são os mais importantes.

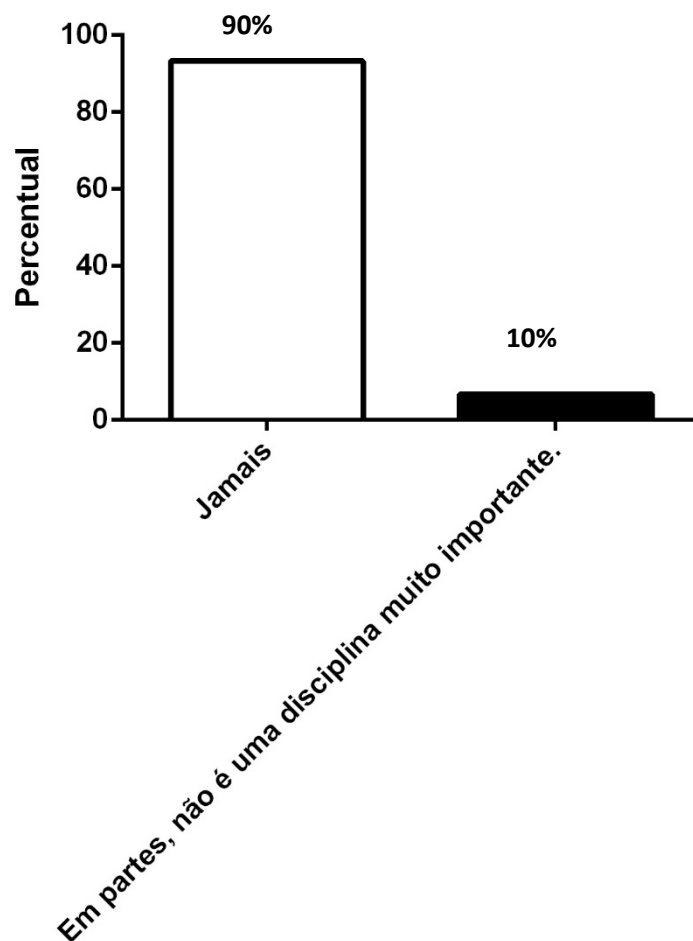


Figura 6. Posicionamento dos regentes acerca da retirada da educação física como disciplina.

Visto a análise desse posicionamento, relacionamos essa visão dos professores a visão do autor Junior (2013), ele diz que a escola não deve buscar desenvolver somente a cabeça da criança, mas o corpo inteiro. Neste posicionamento as aulas de Educação Física se coloca como necessárias nas escolas, assumindo uma função fundamental de induzir o aluno a um desenvolvimento saudável da cultura do movimento corporal num todo, favorecendo experiências motoras, situações que trabalhem corpo e mente (MENESES 2013).

Conclusão/Considerações finais

O desenvolvimento do presente estudo possibilitou a análise da visão do professor regente de turmas a respeito da Educação Física escolar como instrumento na construção da cidadania. Dada a importância dessa extensão conclui-se a necessidade das aulas de Educação Física e dos conteúdos serem voltados para o desenvolvimento do aluno cidadão. Os professores pesquisados consideram essas aulas essenciais para a formação do aluno, além de servirem como instrumento no desenvolvimento da cidadania, as aulas de Educação Física promovem grandes melhorias no desenvolvimento social e afetivo dos alunos dentro da sala de aula. Os professores além de pautarem a importância do trabalho da Educação Física pra a cidadania, eles relataram que proporcionam estímulos aos alunos a essas praticas educacionais levando eles a entender essa importância para o seu desenvolvimento. Nesta dinâmica professores se posicionam contra a questão proposta da retirada da Educação Física nas escolas, no ponto de vista de cada um e necessário que a criança se desenvolva através de praticas que a as aulas de Educação Física proporcionam. Sugerimos outros estudos que avaliem o papel da Educação Física na formação do cidadão.

Referências bibliográficas

- BRASIL. Lei de Diretrizes E Bases Da Educação Nacional (LDB), **LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>.
- FISCHMAN, G. E. *et al.* **Cidadania**. Educ. Real. Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 439-466, maio/ago. 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v37n2/07.pdf>
- GUÉBER, M. N. *et al.* **A ética como pratica na Educação Física escolar: Transcendendo conteúdos**. Universidade Tecnológica Federal Do Paraná / UTFPR. Paraná, 2014. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_edfis_artigo_marcelo_nascimento_gueber.pdf
- JUNIOR, N.B. *et al.* **A Educação Física, o docente e a escola: concepções e práticas pedagógicas**. Rev Bras Educ Fís Esporte, São Paulo, v. 27, n. 23, Jul/Set 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v27n3/v27n3a13.pdf>
- MENESES, R. A. **Fatores motivacionais para a pratica de Educação Física escolar de Ensino Médio**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul de Educação Física, Porto Alegre 2013. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/87665/000911755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RIBEIRO, G. D. M. *et al.* **Contribuições do professor de Educação Física na formação cidadã do aluno no ensino médio**, Vitória-Es, 2015; Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/viewFile/7506/3623>
- OLIVEIRA, G. M. *et al.* **Epistemologia genética e educação física: algumas implicações pedagógicas**; Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. v. 18, n. 1, p. 57-65, Janeiro/Abril. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v18n1/v18n1a06.pdf>
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS (PCNs, 1997). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>. Acessado em 12 Nov. 2018.
- SARAIVA, W. M. *et al.* **A atuação de professores pedagogos como educadores físicos no ensino fundamental I**. Centro Universitário UNA. Belo Horizonte/2105. Disponível em: <http://www.mestradoemgsedl.com.br/wp-content/uploads/2016/03/Wesley-Moreira-Saraiva.pdf>
- SILVA, L. S. *et al.* **A Importância da Educação Física Infantil Para Desenvolvimento Integral da Criança**; Centro Universitário Ítalo Brasileiro, 2017. Disponível em: <http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/a-importancia-da-educacao-fisica-infantil-para-desenvolvimento-integral-da-crianca>

VIEIRA, J. Q. **O Exercício Da Cidadania Ativa E Da Gestão Democrática Participativa De Políticas Públicas No Conselho De Educação Do Município De Juazeiro Do Norte-CE.**

Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC, 2017. Disponível em:

<https://repositorio.unisc.br/jspui/bitstream/11624/1945/1/Joseane%20de%20Queiroz%20Vieira.pdf>

VILLEGAS, E. L. **A construção da cidadania participativa através da educação.** Revista

Lusófona de Educação, 20, 2012. Disponível em:

<http://www.scielo.mec.pt/pdf/rle/n20/n20a02.pdf>

ANEXO B

Termo de Consentimento Livre e Informado para Realização de Pesquisa

Título Do Projeto: Entendimento dos professores regentes do ensino fundamental acerca da Educação Física como instrumento para a construção da Cidadania

Pesquisador Responsável: Rogério Gonçalves da Rocha.

Pesquisadores assistentes: Marcelo Gabriel Rodrigues. Priscila Rochelle Batista Silva

Instituição promotora: Faculdade Verde Norte - FAVENORTE.

Endereço: Av. José Alves Miranda, 500 – Alto São João Fone: (38) 3813-1007

e-mail: rogeriofavenorte@gmail.com

Atenção: Antes de aceitar participar desta pesquisa, é importante que você leia e compreenda a seguinte explicação sobre os procedimentos propostos. Esta declaração descreve o objetivo, metodologia/procedimentos, benefícios, riscos, desconfortos e precauções do estudo. Também descreve os procedimentos alternativos que estão disponíveis a você e o seu direito de sair do estudo a qualquer momento. Nenhuma garantia ou promessa pode ser feita sobre os resultados do estudo.

1- Objetivo: Compreender a contribuição da Educação Física, enquanto instrumento na construção da cidadania no âmbito escolar e para a sociedade.

2. Metodologia/procedimentos/instrumentos: Esta pesquisa caracteriza-se do tipo descritiva, direta de campo, com caráter quantitativo com corte transversal, será desenvolvida em uma escola estadual da cidade de Riacho dos Machados com os professores regentes de turma do 1° ao 5° ano, onde será aplicado um questionário e a amostra será composta por media de 15 professores. Serão incluídos no estudo apenas os professores que trabalham como regentes de turmas, da escola estadual da cidade de Riacho dos Machados.

3. Justificativa: O estudo busca justificar os benefícios que a Educação Física enquanto instrumento na construção da cidadania podem proporcionar ao âmbito escolar e a sociedade.

4. Benefícios: Com os resultados desta pesquisa vamos apresentar os benefícios dos trabalhos educacionais nas aulas de Educação Física voltadas para a cidadania, nesse contexto o aluno aprenderá através das aulas que é um cidadão com direitos e deveres e que ele também é responsável pela vida em sociedade.

5. Desconfortos, riscos e danos: De acordo com a resolução 46 2012, é 6B estimado que todas as pesquisas apresentam algum tipo de risco em tipos e gradações variadas. Neste estudo, o risco pode ser considerado mínimo, não apresentando métodos que podem causar riscos à saúde física, mental e psicológica dos envolvidos. O único desconforto está presente no ato de responder as perguntas na entrevista. O único dano potencial é o uso do tempo dedicado a participação na entrevista. Entretanto, o investigado terá o pleno direito de não responder as perguntas, caso assim deseje.

6. Metodologia/procedimentos alternativos disponíveis: NÃO SE APLICA

7. Confidencialidade das informações: O estudo atenderá a resolução nº 466/12 do conselho nacional de saúde. Os nomes dos alunos e instituições serão rigorosamente preservados.

8. Compensação/indenização: NÃO SE APLICA

9. Consentimento: Li e entendi as informações precedentes. Tive oportunidade de fazer perguntas e todas as minhas dúvidas foram respondidas a contento. Este formulário está sendo assinado voluntariamente por mim, indicando a minha autorização para realização da pesquisa com. Receberei uma cópia assinada deste consentimento.

Nome e cargo do responsável pela instituição/empresa

Assinatura e carimbo do responsável pela instituição/empresa

Data

Regina Gonçalves de Fátima

__/.Nov/.2018

Data

Pesquisador Responsável

Assinatura

Data

R. P. F.

ANEXO C

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Participação em Pesquisa

Pesquisador Responsável: Rogério Gonçalves da Rocha.

Pesquisadores assistentes: Marcelo Gabriel Rodrigues. Priscila Rochelle Batista Silva

Instituição promotora: Faculdade Verde Norte - FAVENORTE.

Endereço: Av. José Alves Miranda, 500 – Alto São João Fone: (38) 3813-1007

e-mail: rogeriofavenorte@gmail.com

Caro Participante: Gostaríamos de convidá-lo a participar como voluntário da pesquisa intitulada Grau de satisfação dos alunos nas aulas de Educação Física no Ensino Médio das Escolas Estaduais da cidade de Monte Azul – MG. Que se refere a um projeto de Trabalho de Conclusão de Curso, das participantes Marcelo Gabriel Rodrigues e Priscila Rochelle Batista Silva da Graduação, o qual pertence ao Curso de Educação Física Licenciatura.

O objetivo deste estudo é Compreender a contribuição da Educação Física, enquanto instrumento na construção da cidadania no âmbito escolar e para a sociedade. Os resultados contribuirão para realização de fato será uma oportunidade de enumerar as possibilidades para uma melhor pratica docente na área de Educação Física escolar voltada para a cidadania.

Sua forma de participação consiste em conhecer os objetivos da pesquisa, estando atento sobre a abordagem, e posteriormente, respondendo ao questionário semiestruturado. Após a coleta de dados, os mesmos serão analisados, sustentando assim, a pesquisa.

Seu nome não será utilizado em qualquer fase da pesquisa, o que garante seu anonimato, e a divulgação dos resultados será feita de forma a não identificar os voluntários. Não será cobrado valor algum para a execução desta pesquisa, não haverá gastos e não estão previstos ressarcimentos ou indenizações. No entanto, em qualquer momento, se você sofrer algum dano comprovadamente decorrente desta pesquisa, você terá direito a indenização e caso tenha algum gasto relacionado à pesquisa terá o seu ressarcimento.

Considerando que toda pesquisa oferece algum tipo de risco, nesta pesquisa o risco pode ser avaliado apenas expor sua opinião, sem citar seu nome.

São esperados os seguintes benefícios da sua participação: Com os resultados desta pesquisa vamos mostrar a importância das aulas de Educação Física para a construção da cidadania.

Gostaríamos de deixar claro que sua participação é voluntária e que poderá recusar-se a participar ou retirar o seu consentimento, ou ainda descontinuar sua participação se assim o preferir, sem penalização alguma ou sem prejuízo ao seu cuidado.

Desde já, agradecemos sua atenção e participação e colocamo-nos à disposição para maiores informações.

Você ficará com uma via original deste Termo e em caso de dúvida(s) e outros esclarecimentos sobre esta pesquisa você poderá entrar em contato com o pesquisador principal.

Se houver dúvidas sobre a ética da pesquisa entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa da (informar qual CEP o trabalho foi avaliado, incluindo endereço completo, telefone e e-mail).



CONSENTIMENTO

Eu ----- confirmo que -----explicaram-me os objetivos desta pesquisa, bem como, a forma de participação. As alternativas para minha participação também foram discutidas. Eu li e compreendi este Termo de Consentimento, portanto, eu concordo em dar meu consentimento para participar como voluntário desta pesquisa.

Local e data: Montes Claros____/Nov/2018

(Assinatura do participante da pesquisa)

Nós , Marcel Gabriel Rodrigues/Priscila Rochelle Batista Silva obtivemos de forma apropriada e voluntária o Consentimento Livre e Esclarecido do sujeito da pesquisa ou representante legal para a participação na pesquisa.

Pesquisadores assistentes: Marcel Gabriel Rodrigues/Priscila Rochelle Batista Silva



Pesquisador Responsável: Rogério Gonçalves da Rocha

